

Утверждаю

Заведующий МДОУ

«Детский сад с. Узморье»

 Е.В. Клименко

Приказ № 68 от 20 августа 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД С. УЗМОРЬЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 20 августа 2020г.

Рассмотрено
на заседании совета родителей
протокол №1 от 20 августа 2020г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)	9
1.3. Педагогическая диагностика	13

Раздел 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	22
2.1.3. Речевое развитие	26
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.5. Физическое развитие	38
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.3. Вариативные формы реализации Программы	44
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	50
3.3. Распорядок НОД и режим дня	58
3.4. Особенности традиционных событий	64
3.5. Особенности организации развивающей среды	65
3.6. Кадровые условия реализации Программы	66

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Узморье» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462
г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования
образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня
2013 г. № 28908)

-УставМДОУ «Детский сад с. Узморье»

Цель реализации Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество МДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов опознавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные характеристики воспитанников

Образовательная программа МДОУ «Детский сад с. Узморье» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. (Приложение 1)

Всего в МДОУ воспитывается 59 детей. В учреждении функционирует 3 группы. Из них 3 группы общеразвивающей направленности: от 1 года 6 месяцев до 3-х лет 1 группа, от 3-х лет до 5-ти лет 1 группа, от 5-ти лет до 7-ми лет 1 группа.

№ группы	Характеристика контингента
-----------------	-----------------------------------

	воспитанники	Возраст детей	Кол-во детей	Девочек	Мальчиков
	в				
	Возрастная группа				
1.	Разновозрастная группа с 1 года 6 месяцев до 3-х лет	С 1г6 мес -3 лет	12чел	6 чел	6чел
2.	Разновозрастная группа с 3 до 5 лет	3-5 лет	23 чел	9 чел	14 чел
3.	Разновозрастная группа с 5 до 7 лет	5-7 лет	24чел	13 чел	11 чел
	Итого:		59	28	31

В группах общеразвивающей направленности образовательная работа осуществляется в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

А также в МДОУ «Детский сад с. Узморье» реализуются парциальные программы:

«Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2000.

«Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой, г.Саратов, «Научная книга», 2009.

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%

Социокультурная ситуация развития воспитанников МДОУ «Детский сад с. Узморье»

Повышенное внимание педагогов дошкольных учреждений к проблемам социализации и развития общей культуры воспитанников продиктовано изменением социально-экономических условий. Основной функцией воспитания сегодня является создание условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, отвечающей за свои поступки, проявляющей себя субъектом социального бытия (Э. Фромм), свободно реализующейся в динамичном мире. Проблема формирования такой личности выходит далеко за рамки дошкольного воспитания, и задача взаимодействия со средой, в которой происходят важнейшие процессы социализации, образования и воспитания растущего человека, становится сегодня насущной в теоретическом и практическом плане. Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

Отсюда основное требование – максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

Так, одной из форм организации работы по социализации личности ребенка в дошкольном учреждении стало взаимодействие с различными близлежащими учреждениями образования, культуры и здравоохранения. (Приложение 2).

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы является:

- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- * творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- * соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и МДОУ.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников¹.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов

1

Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

✓ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач(выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации(что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения(открытое или скрытое в деятельности или

вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).

- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты, видеозапись и т.д.)

- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скоординировать свои действия.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы

(Приложение 3).

Раздел 2. Содержательный

2.1. Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

2.1.1. Социально-коммуникативноеразвитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коммуникативная компетентность — одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации.

Особое место в социально - коммуникативном развитии занимает игровая деятельность. Реализуемые комплексные программы опираются на «Методические рекомендации по руководству игрой» (автор Губанова Н. Ф.); «Концепцию развития игровой деятельности дошкольников» (авторы Михайленко И.Я., Короткова Н.А.).

**Психолого-педагогические условия реализации
содержания образовательной работы в рамках образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей
в выполнении действий***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Коммуникативная деятельность:

- введение в звуковую действительность

•ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)

Игровая деятельность:

- -сюжетные игры
- -ролевые
- -режиссерская игра
- -игры с правилами
- игра-драматизация
- познавательно-исследовательская деятельность
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, Групповые.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.	Индивидуальные, подгрупповые.	Индивидуальные, подгрупповые, Групповые.

<p>Беседа после чтения. Рассматривание картин. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Чтение, Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Создание коллекций.</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов. Режиссерская игра, д/игра. Чтение (в том числе напрогулке). Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке, труд. Игра на прогулке Ситуативный разговор, беседа, сочинение загадок. Беседа после чтения. Экскурсия. Интегративная деятельность. Разучивание стихов, потешек. Проектная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра.</p>	<p>Консультации; рекомендации ; Мастер-класс; Информационные стенды.</p>
---	---	---	---

**Способы поддержки детской инициативы
 в освоении образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»**

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- (Приложение4).

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания
образовательной работы в рамках образовательной области
«Познавательное развитие»**

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
 - сенсорное воспитание
 - предметное и социальное окружение
 - ознакомление со окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
 - ознакомление с природой
 - развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование. Развивающая игра.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование. Вание. Развивающая игра.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга; Дни открытых дверей; Мастер-классы; Развивающая

Экскурсия. Интегративная деятельность. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа. Создание коллекций Проектная деятельность.Экспер иментиро вание. Проблемная ситуация.	Ситуативный разговор с детьми. Экскурсия. Интегративная деятельность. Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа. Создание коллекций Проектная деятельность.Экспер иментиро вание. Проблемная ситуация.		игра; Экскурсия; Открытые просмотры.
--	---	--	---

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Познавательное развитие»**

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности и

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - блет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию.

(Приложение5).

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательная-исследовательская деятельность

- Сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

Конструктивная деятельность

- _____ конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),
- художественное конструирование
- ручной труд

Деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность

Элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Игровая деятельность

- игры с правилами

проблемных ситуаций. Ситуативный разговор с детьми	Сочинение загадок.	уголка. Дид.игра.	ные стенды.
--	--------------------	----------------------	-------------

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Речевое развитие»**

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам (Приложениеб).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и

средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества.для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества,самовыраженности детей в разных видах деятельности.

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Достижению целей художественно - эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Изобразительная деятельность

- рисование
- лепка
- аппликация

Конструктивно-модельная деятельность

- конструирование
- художественный труд

Музыкальная деятельность

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы
- **игра на музыкальных инструментах**

Познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой

(рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений

Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой

развитие речи чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность

- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

Элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Проектная деятельность

Игровая деятельность

- дидактические игры
- словесные игры

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Наблюдение. Рассматривание эстетически украшение личных предметов. Игры: дидактические, строительные. Консультации, рекомендации.	Рассматривание привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Обсуждение: (произведений искусства, средств выразительности и	Игры: (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная Изобразительная деятельность.	Консультации. Участие в конкурсах, Выставках. Совместное творчество с детьми.

<p>Участие в конкурсах, выставках.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры: (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>др.).</p> <p>Создание коллекций.</p>		
<p>Формы образовательной работы по музыкальной деятельности</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p>
<p>Формы организации детей</p>			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные одгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<p>Слушание музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Импровизация. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация. Танец музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Участие в развлечениях, праздниках. Консультации, рекомендации музыкального руководителя.</p>

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 -6лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
 - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых
- Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию.

(Приложение7).

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом МБДОУ созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В дошкольном учреждении отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее, гармоничное развитие

функций организма; - повышении работоспособности и закаливание.	здоровье.	ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психо-гигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

<p>ПОМОЩЬ воспитателя)</p>		
--------------------------------	--	--

Содержание образовательной работы по физическому развитию.
(Приложение 8).

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

В рамках образовательной области

«Социально коммуникативного развития » педагогами средних и старших групп адаптирована система работы по Парциальной программе «Основы Безопасности и Жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой, 2009г.

В рамках образовательной области «Физическое развитие»

воспитателями всех возрастных групп адаптирована и успешно используется в образовательном процессе программа **Регионального компонента:** «Основы здорового образа жизни» подред. Н.П. Павловой - 2009г.;

Так же организована кружковая работа с детьми разновозрастной группы 5 до 7 лет «Юный математик » и кружок «Волшебная бумага», в разновозрастной группе с 3 до 5 лет кружок « Веселый карандаш».

2.2. Вариативные формы реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом использования следующих технологий:

2.2.1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);
- Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

2.2.2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);
- Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Центральное место в поддержке детской инициативы занимает организация развивающей предметно - пространственной среды в группах. Расположенные модели в уголках конструирования, изодеятельности, познавательно - исследовательской деятельности позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов создают ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали их познавательные и творческие способности, навыки общения. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного образовательного учреждения, направленной на физическое, социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Раздел 3. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МДОУ «Детский сад с. Узморье» - отдельно стоящее двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1967 году по типовому проекту. Общая площадь здания 581 кв. м. Вместимость - 80 детей. Здание дошкольного учреждения рассчитано на 4 групповые ячейки.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;
- огород;
- цветники и клумбы.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи); спальня; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для музыкальной и театрализованной деятельности - музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом.

Зал имеет достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования

производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в дошкольном учреждении основным нормативным документом является постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (ред. от 17.02.2014) «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»).

В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;

- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами
Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие»:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия:

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением дошкольников»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Окружающий мир»:

- ✓ Саратов
- ✓ Национальные костюмы (Народы России, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье)
- ✓ Символы страны

Дидактический материал:

- ✓ «Российская геральдика и государственные праздники»;
- ✓ «Рассказы про детский сад»;
- ✓ «Семья»;
- ✓ «Знаю все профессии».

Серия «Беседы по картинкам»:

- ✓ «Уроки вежливости»;
- ✓ «Права ребенка».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия:

1. Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

Формирование основ безопасности.

Методические пособия:

1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Окружающий мир»:

- ✓ Дорожная безопасность
- ✓ Пожарная безопасность

Дидактический материал:

- ✓ Как избежать неприятностей?(на воде и на природе)
- ✓ Как избежать неприятностей?(во дворе и на улице)
- ✓ Внимание, дорога!

Демонстрационный материал:

- ✓ Правила дорожного движения

Игровая деятельность.

Методические пособия:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы.

Методические пособия:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3–4 лет).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Окружающий мир»:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ✓ «Бытовая техника»; | ✓ «Овощи»; |
| ✓ «Весна»; | ✓ «Осень»; |
| ✓ «Деревья и листья»; | ✓ «Перелетные птицы»; |
| ✓ «Домашние животные»; | ✓ «Полевые цветы»; |
| ✓ «Живой уголок»; | ✓ «Птицы»; |
| ✓ «Зима»; | ✓ «Пассажирский транспорт»; |
| ✓ «Зимние виды спорта»; | ✓ «Растения водоёмов»; |
| ✓ «Игрушки»; | ✓ «Садовые цветы»; |
| ✓ «Комнатные растения»; | ✓ «Специальный транспорт»; |
| ✓ «Лесные ягоды»; | ✓ «Транспорт»; |
| ✓ «Летние виды спорта»; | ✓ «Фрукты»; |
| ✓ «Мебель»; | ✓ «Хищные птицы»; |
| ✓ «Морские обитатели»; | ✓ «Ядовитые грибы». |
| ✓ «Насекомые»; | |

1. **Серия «Мир в картинках»:**
 - ✓ «Домашние птицы»;
 - ✓ «Домашние питомцы»;
 - ✓ «Космос»;
 - ✓ «Ягоды лесные»;
 - ✓ «Ягоды садовые».
2. **Дидактический материал:**
 - ✓ «Головные уборы»;
 - ✓ «Дикие животные и их детеныши»;
 - ✓ «Животные севера»;
 - ✓ «Мой дом»;
 - ✓ «Зимующие и кочующие птицы»;
 - ✓ «Строительство: специальности, техника, материалы»;
 - ✓ «Из чего мы сделаны?»;
 - ✓ «Четыре сезона: зима (весна, лето, осень)»;
 - ✓ «Свойства предметов».
3. **Серия «Рассказы по картинкам»:**
 - ✓ Уроки экологии;
 - ✓ Я расту.
4. **Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
5. **Информационно-деловое оснащение ДОУ:**
 - ✓ Дошкольникам о российских покорителях космоса
 - ✓ Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!
6. **Формирование элементарных математических представлений.**
7. **Методические пособия:**
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (3-4 года).

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
12. **Образовательная область «Речевое развитие»**
13. **Методические пособия:**
 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
14. **Наглядно-дидактические пособия**
15. **Дидактический материал:**
 - ✓ «Сложные слова: Иллюстрации»
16. **Информационно-деловое оснащение ДОУ:**
 - ✓ Родителям о речи ребенка
17. **Плакаты:**
 - ✓ «Алфавит»
18. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**
19. **Методические пособия:**
 1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л
 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
8. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.

20. Наглядно-дидактические пособия

21. Серия «Мир в картинках»:

- ✓ «Гжель»;
- ✓ «Городецкая роспись по дереву»;
- ✓ «Дымковская игрушка»;
- ✓ «Каргополь — народная игрушка»;
- ✓ «Музыкальные инструменты»;
- ✓ «Полохов Майдан»;
- ✓ «Филимоновская народная игрушка»;
- ✓ «Хохлома».

22. Плакаты:

- ✓ «Гжель. Изделия. Гжель»;
- ✓ «Орнаменты. Полохов Майдан»;
- ✓ «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
- ✓ «Хохлома. Изделия»;
- ✓ «Хохлома. Орнаменты».

23. Образовательная область «Физическая культура»

24. Методические пособия

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
5. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду»
6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

25.

26. Наглядно-дидактические пособия

27. Серия «Окружающий мир»:

- ✓ «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

28.

29.

Мониторинг.

30. Методические пособия:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
 2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
- 32.

3.3. Распорядок НОД и режим дня

33. Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности,

которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

34. Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

35. Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

36. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -для детей третьего года жизни - не более 10 минут; -для детей четвертого года жизни - не более 15 минут; -для детей пятого года жизни - не более 20 минут; -для детей шестого года жизни - не более 25 минут

37. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

38. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

39. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

40. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

41. Непосредственно образовательная деятельность

42. НОД

43. Разновозрастная группа с 1г 6 мес до 3х лет

44. Разновозрастная группа с 3-х до 5-ти лет

45. Разновозрастная группа с 5-ти до 7-ми лет

46.

47.

48.

49.

50. С 5 до 6 с 6 до 7

51. лет лет

52.

53.

54.

55.

56.

57. С 1г 6 мес до 2 лет

58. С 2 до 3 лет

59. С 3 до 4 лет

60. С 4 до 5 лет

61.

62. Продолжительность

63. непрерывной

64. НОД

65. 8

66. минут

67. 10

68. минут

69. 15

70. минут

71. 20 минут

72. 25 минут

73. 30 минут

74. Объём образовательной

75. нагрузки в день

76. 16

77. минут

78. 20

79. минут

80. 30

81. минут

82. 40 минут

83.
84.
- 85.
86.
87.
88.
89.
90. 45 минут
91. 1,5 часа
- 92.
93.
94.
95.
96.
97.
98.
99. Недельная образовательная
100. нагрузка
101. 1,34 часа
102. 1,67 часа
103. 2,75 часа
104. 3,33 часа
105. 5,75 часа
106. 8,5 часа
- 107.
108.
109.
110.
111.
112.
113.
114. Образовательная нагрузка в
115. месяц
116. 5,36 часа
117. 6,68 часа
118. 11 часов
119. 13,32 часа

120. 23 часа

121. 34 часа

122.

123.

124.

125.

126.

127.

128.

129. Образовательная нагрузка в год

130. 48 часов

131. 60 часов

132. 98 часов

133. 132 часа

134. 207 часов

135. 306 часов

136.

137. План реализации непосредственно образовательной деятельности (Приложение 14).

138.

139. **Режим дня** составлен с расчётом на 12 - часовое пребывания ребёнка в детском саду. Распорядок дня включает:

140. - Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

141. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 3 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха

ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

142. - Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

143. - Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

144. - Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей

145. Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

146. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

147. - Общественно полезный труд детей старшей группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-

бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

148. - Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, индивидуальная работа по освоению основных движений и другие.

149. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

150. Предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 -6 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

151. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

152. - Закаливание детей включает систему мероприятий:

153. - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

154. - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

155. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

156. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

157. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

158. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

159. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

160. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

161. Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП ДОУ является распорядок дня, который включает:

162. - прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);

163. - ежедневная прогулка детей;

164. - дневной сон;

165. - самостоятельная деятельность детей;

166. - непосредственная образовательная деятельность;

167. - общественно полезный труд (для детей старшей группы);

168. - разные формы двигательной активности;

169. - закаливание детей;

170. - занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

171. Примерный режим дня в детском саду (Приложение 15)

172.

3.4. Особенности традиционных событий

173. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

174. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

175. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

176. • явлениям нравственной жизни ребенка

177. • окружающей природе

178. • миру искусства и литературы

179. • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

180. • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

181. • сезонным явлениям

182. • народной культуре и традициям.

183. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

184. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

185. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

186. В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

187. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

188. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

189. Содержание комплексно-тематического планирования в МБДОУ «Детский сад с. Узморье» (Приложение 16).

3.5. Особенности организации развивающей среды

190. Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

191. Принципы построения предметно - пространственной среды:

4.1. Принцип насыщенности

4.2. Принцип трансформируемости

4.3. Принцип полуфункциональности

4.4. Принцип вариативности

4.5. Принцип доступности

4.6. Принцип безопасности

192. Варианты построения развивающей предметно - пространственной среды:

4.6.1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.

4.6.2. Использование помещений спальни и раздевалки.

4.6.3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4.6.4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.

4.6.5. Элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

6. Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально - культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

193. Содержание предметно-развивающей среды:

194. (Приложение 17).

3.6. Кадровые условия реализации Программы

195. Возможность реализации Программы обеспечивается наличием высококвалифицированного кадрового потенциала в дошкольном учреждении.

196. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный No18638, с изменениями от 31 мая 2011г. No448г

197. Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

198. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 7 педагогов, из них воспитателей - 6, музыкальный руководитель - 1.

199. Высшее образование	200. Среднее- специальное образование
201. 2человек/ 29%	202. 5человек/ 71 %

203. Образовательный уровень на 01.09.2020г

1. Высшая	2. Первая	3. Безкатегори и
4. 0 человек/0 %	5. 6 человек/85 %	6. 0 / 0%

204. Уровень квалификации на 01.09.2020г

205. Распределение по педагогическому стажу на 01.09.2015г

7. До 5 лет	8. От 5 до 10 лет	9. от 10 до 15 лет	10. 20 и болеелет
11. 2человек/29 %	12. 1 человек/15 %	13. 3 человека /56%	14. 0человек/0 %

206.

207. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив

дошкольного образовательного учреждения имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

208. Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет высокий уровень педагогической культуры.

