

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МДОУ «Детский сад с. Узморье»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Е.В. Клименко

Приказ № 47 от 13.03.2015г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад с. Узморье»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

за 2024 год.

Одобрено:

Советом родителей

Протокол № 2 от 13.03. 2025 г.

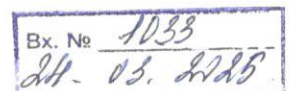
Принято:

Решением общего собрания трудового коллектива

Протокол № 3 от 13.03 2025 г.

Энгельс

2025г.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация.....	
2. Аналитическая часть	
2.1. Общие сведения об образовательной организации.....	
2.2 Оценка системы управления Учреждения.....	
2.3 Оценка образовательной деятельности.....	
2.4 Оценка кадрового обеспечения.....	
2.5 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	
2.6 Оценка материально-технической базы.....	
2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
3. Показатели МДОУ «Детский сад с. Узморье».....	

1. Аннотация

В отчете представлены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Узморье» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2024 год.

Самообследование МДОУ «Детский сад с. Узморье» проводилось в соответствии с требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г, 6 мая, 3 ноября 2022г.;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Цель проведения самообследования ДООУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты показателей деятельности детского сада. Результаты самообследования представлены за 2024 год в сравнении с предыдущим 2023 годом.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально - технической базы.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г, 6 мая, 3 ноября 2022г;

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного МДОУ «Детский сад с. Узморье».

2. Аналитическая часть.

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Узморье» является Энгельсский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации
Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере
образования - комитет по образованию администрации Энгельсского
муниципального района

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Узморье» Энгельсского муниципального района Саратовской
области.

сокращенное: МДОУ «Детский сад с. Узморье»

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес):

413 153, Российская Федерация, Саратовская область, Энгельсский район, с.
Узморье, ул Революционная д12.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения - учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность №937 от
24.06.2021года, выданная Министерством образования Саратовской области,
сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден приказом комитета по образованию
администрации Энгельсского муниципального района № 420-од от 05.08.2020г.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ;
- Штатное расписание;
- Тарификационный список;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- План работы по реализации ООП ДОУ Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка занятий;
- Положение об оплате труда работников; - и др. локальные акты.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об
образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. А также,

в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В настоящее время функционирует 3 группы с общей численностью 59 детей.

от 1,5 года до 3 лет - 1 группа (13 детей);

от 3 лет до 5 лет – 1 группа (23 ребенка)

от 5 лет до 7 лет - 1 группа (23 ребенка).

Информационный сайт МДОУ: <https://ds-uzmore-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронный адрес МДОУ: uzmorsad@yandex.ru

На основании Положения о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, переводе в следующую возрастную группу, сохранении места и отчислении воспитанников МДОУ «Детский сад с. Узморье» и родителями (законными представителями) воспитанников» дети зачисляются в учреждение на основании – приказа о зачислении в образовательное учреждение, договора с родителями (законными представителями).

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: МДОУ функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, воспитателей и профильных специалистов регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Органами самоуправления в ДООУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Совет родителей, Наблюдательный совет, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДООУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2024 года в учреждении проведено 6 заседаний педагогического совета, 6 заседаний Совета родителей, 5 заседаний – общего собрания трудового коллектива, 35 заседаний наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, анализ работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период, изменения в оплате за детский сад, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию и т.д.

Вывод: В МДОУ «Детский сад с. Узморье» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образования в МДОУ «Детский сад с. Узморье» определяется основной образовательной программой МДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

ДОУ реализует комплексную программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Издание шестое (инновационное) дополненное и переработанное; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте», форма обучения – очная, срок обучения – 1 год.

Методические пособия:

- «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева;
- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- 1) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 2) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- 1) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 2) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

3) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

1) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования

2) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 1) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 2) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- 1) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 2) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в

самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДООУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т. д.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Учебный план.

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ разработан учебный план, который составлен с учетом требований ООП МДОУ «Детский сад с. Узморье», а так же с учетом СанПиН 2.4.1.3648-20 от 18.12.2020г. Учебный план сбалансирован полностью: на 5 двигательных занятий в неделю приходится 2 занятия художественной и 5 интеллектуальной направленности. План распределяет учебное время между обязательной частью (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы ДО) и частью, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы ДО).

В учебный план включены 4 направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, которые реализуются через образовательные области: «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Учебный план на 2023-2024 учебный год

на 2023-2024 учебный год						
НОД	Подгруппа с 1г6 мес до 2 лет	Подгруппа с 2 до 3 лет	Подгруппа с 3 до 4 лет	Подгруппа с 4 до 5 лет	Подгруппа с 5 до 6 лет	Подгруппа с 6 до 7 лет
Длительность НОД	8 мин	9 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год	Неделя/год
Образовательная область «Физическое развитие»						
Физическая культура	16/576	27/972	45/1620	60/2160	75/2700	90/3240
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Образовательная область «Познавательное развитие»						
ФЭМП	-	-	15/540	20/720	20/720	60/2160
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение.	8/288	9/324	15/540	20/720	20/720	30/1080
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Конструктивно - модельная деятельность					20/720	30/1080
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи	8/288	9/324	15/270	20/360	20/720	60/2160
Ознакомление с художественной литературой	8/288	9/324	15/270	20/360	20/720	30/1080
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование	8/288	9/324	7,5/135	10/360	50/180	60/2160
Лепка	8/288	9/324	7,5/135	10/360	10/360	15/540

Конструирование						15/540
Аппликация	-	-	7,5/135	10/360	10/360	15/540
Музыкальное	16/576	18/648	15/1080	40/1440	50/1800	60/2160
Приобщение к искусству	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Ребенок в семье и обществе	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Формирование основ безопасности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					

Используемые образовательные программы.

Инвариантная часть Учебного плана представлена инновационной программой «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/

Вариативная часть Учебного плана представлена реализуемыми парциальными программами:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под ред И.А Лыкова;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры /под ред .О.Л.Князева, М.Д. Маханева;
- Программа «Юный эколог»-воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ под ред С.Н. Николаевой;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»/ под ред . Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Региональный компонент Учебного плана представлен программой «Основы здорового образа жизни»/ под ред /Н.П. Павловой.
Концепция развития учреждения (программа развития).

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Освоение обучающимися образовательной программы ДООУ.

Согласно годовому плану работы ДООУ на 2023-2024 учебный год в мае 2024 года в МДОУ «Детский сад с. Узморье» был проведен итоговый мониторинг.

Цель: определение уровня сформированности умений и навыков воспитанников на конец учебного года.

Объектом -мониторинга являются физические и интеллектуальные качества воспитанников.

Предметом - исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга -дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями МДОУ «Детский сад с. Узморье».

Формы проведения мониторинга: наблюдение за детьми, игры, беседы, продукты детской деятельности.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Результаты качества освоения воспитанниками ООП МДОУ «Детский сад с. Узморье» в 2024 году выглядят следующим образом:

Итог по созданию условий :80% -условия соответствуют образовательным задачам _ФГОС ДО реализован по всем ОО;

Итог педагогической диагностики по физическому развитию: у воспитанников всех возрастных групп сформированы двигательные навыки на достаточном уровне

Мониторинг коррекции речевых нарушений : количество детей, зачисленных на логопедические занятия -24, выпущено с нормативной речью 18 (75%), 6 детей осталось в логопункте (25%).

Уровень освоения ООП	период	
	Начало года	Конец года
Навыки сформированы	40%	85%

Навыки сформированы на достаточном уровне	40%	10%
Навыки сформированы на низком уровне	20%	5%

Анализ организации учебного процесса.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.1.3648-20 от 18.12.2020г.) учебный процесс организован согласно годовому календарному учебному графику, утвержденному заведующим ДОУ (приказ №116 от 30.08.2022г.)

Годовой календарный учебный график МДОУ «Детский сад с. Узморье»

Этап образовательного процесса	Разновозрастная группа №3 (от 1г6 м до 3 л)		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №1	
	Подгруппа №1	Подгруппа №1	Подгруппа №1	Подгруппа №2	Подгруппа №1	Подгруппа №2
	(от 1г6м до 2 л)	(от 2 до 3 л)	(от 3 до 4 л)	(от 4 до 5 л)	(от 5 до 6 л)	(от 6 до 7 л)
Начало учебного года	1 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Режим работы ДОУ	С 7.00 до 19.00					
Продолжительность НОД	8	9	15	20	25	30
Перерыв между НОД	Не менее 10 минут					
Объем образовательной нагрузки в день	16 мин	18 мин	30 мин	40 мин	45 мин и 25 мин второй половине дня	1,5 часа и 30 мин второй половине дня
Стартовый мониторинг	сентябрь					
Промежуточный мониторинг	декабрь					

В нашем детском саду функционирует три разновозрастные группы. Основной формой работы в ДОУ является проведение занятий, совместная деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и пр.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

В штатном расписании детского сада присутствует должность педагога-психолога (0,25 ставки), что не позволяет в полной мере проводить необходимую работу с детьми для освоения ими ОПДО ДОУ в полном объеме, так же в настоящее время очень остро встает вопрос решения возникших спорных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, страница в социальной сети «Одноклассники», ВК).

Вывод: таким образом, в МДОУ «Детский сад с. Узморье» образовательный процесс строится в соответствии с «Образовательной программой МДОУ «Детский сад с. Узморье», ФГОС ДО, современными педагогическими технологиями и методиками. Образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии.

2.4 Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы			
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет
4	5	0	2	2	5

Аттестованы на категорию	
Высшая -6 чел.	
Первая – 1 чел.	
Соответствие занимаемой должности -2 чел.	

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
9	-

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципалитет, ДООУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Вывод: Развитие профессиональной компетенции педагогов ДООУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являются победителями конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней.

2.5. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В ДООУ имеется следующая методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Примерное комплексно-тематическое планирование (4-5 лет)
- Примерное комплексно-тематическое планирование (5-6 лет)
- Примерное комплексно-тематическое планирование (6-7 лет)
- Развитие речи в детском саду (3-4 года)
- Развитие речи в детском саду (4-5 лет)
- Развитие речи в детском саду (5-6 лет)
- Развитие речи в детском саду (6-7 лет)
- Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие (3-4 года)
- Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие (4-6 лет)
- Физическая культура
- Оздоровительная гимнастика (3-7 лет)
- Конструирование из строительного материала (3-4 года)
- Конструирование из строительного материала (4-5 лет)
- Конструирование из строительного материала (5-6 лет)
- Конструирование из строительного материала (6-7 лет)
- Ознакомление с предметным и соц. окружением (3-4 года)
- Ознакомление с предметным и соц. окружением (4-5 лет)
- Ознакомление с предметным и соц. окружением (5-6 лет)
- Ознакомление с предметным и соц. окружением (6-7 лет)
- Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)
- Проектная деятельность (5-7 лет)
- Развитие познавательных способностей (4-7 лет)
- Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)
- Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)
- Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
- Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)
- Знакомим дошкольников с ПДД (3-7 лет)
- Развитие игровой деятельности (группа раннего возраста)
- Развитие игровой деятельности (3-4 лет)
- Развитие игровой деятельности (4-5 лет)
- Социально-нравственное воспитание (3-7 лет)
- Формирование основ безопасности (2-7 лет)
- Формирование элементарных математических представлений
- Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.
- Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности в детском саду
- Демонстрационный материал. Беседы по картинкам

Методическая работа в Учреждении - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических

условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Большое внимание в Учреждении уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Источником пополнения методического кабинета и портфолио педагога являются результаты работы по самообразованию: конспекты занятий, дидактические игры, сценарии развлечений, праздников, изготовление тематических альбомов, дидактических игр и др.

Вывод: О хорошей результативности методической работы по обеспечению развития педагогов Учреждения говорит положительная динамика квалификационного уровня педагогических кадров. Методическая служба, созданная в Учреждении эффективна, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность и позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования

Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям. Так же в Учреждении имеются компьютеры, МФУ, медиа – проектор и экран, музыкальный центр, телевизоры, интерактивная доска, которые стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет", и в холлах ДООУ на информационных стендах.

Вывод: Таким образом, библиотечно- информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения.

2.6. Анализ материально-технической базы ДООУ

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Характеристика здания - общая площадь 581 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 3582 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

На территории МДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; в ясельных группах спальни.
- кабинет заведующего;
- музыкальный/физкультурный зал;
- логопункт;
- уголок педагога-психолога.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном/физкультурном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка шумовой сигнализации
2. Организация связи – телефон.
3. Организация пропускного режима.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.
- 1.9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
- 1.10. КТС.

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Для детей с 12-ти часовым пребыванием в детском саду организовано 4-х разовое питание. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей обосновано СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В МДОУ «Детский сад с. Узморье» разработано и утверждено примерное 10-ти дневное меню. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, свежзамороженные ягоды для приготовления компотов при соблюдении сроков их реализации.

Так же в 10-ти дневное меню включен дополнительный завтрак в 10 часов в виде свежих фруктов и соков. В летний период ассортимент и периодичность свежих фруктов и соков в детском питании увеличивается.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течении 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания ребенка в ДОУ.

Вывод: Осуществлять постоянный контроль соблюдения режима питания, неукоснительного выполнения требований СанПиН к организации питания в ДОУ.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 и высшей кв. категорией;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в ДОО разработаны:

- ✓ «Положение об административном контроле в МДОУ «Детский сад с. Узморье»
- ✓ «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг».

Объектами подвергающимися оценке, являются:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - взаимодействие сотрудников с детьми, социально-личностное развитие ребенка, развитие игровой деятельности у воспитанников.

ОО «Познавательное развитие» - развитие ребенка в конструктивной деятельности, речевое развитие ребенка.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - развитие ребенка в изобразительном, музыкальном, театрализованном видах деятельности.

- ОО «Физическое развитие» - охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие.

- ОО Речевое развитие» - становление у ребенка предпосылок грамотности и основ гражданской позиции.

2. Материально-технические условия реализации ОП ДОО.

3. Развивающие предметно-пространственные реализации ОП ДОО.

4. Кадровые реализации ОП ДОО,

5. Профессиональная компетентность.

6. Финансово-экономические реализации ОП ДОО.

7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации ОП ДОО.

8. Оценка качества условий присмотра и ухода за детьми.

Источниками сбора и инструментарием для расчета внутренних показателей и индикаторов мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг являются:

- Результаты исследования уровня школьной готовности выпускников;
- Мониторинговые исследования сформированности основных умений и навыков воспитанников;
- Анкетирование, опросы, тестирование;
- Результаты административного, лично-профессионального контроля.

Повышение качества дошкольного образования в ДОО за счет:

- внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс;
- внедрение ФГОС ДОО;

- внедрение инновационных технологий ТРИЗ и развивающих игр В.В. Воскобовича;
- расширение материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение внешних связей ДОУ.

При решении вышеизложенных задач ДОУ может быть конкурентоспособным в быстро меняющихся условиях социально-экономического развития общества.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, провести анализ достижений в воспитании, выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Вывод по итогам года:

В 2024 году деятельность МДОУ «Детский сад с. Узморье» можно считать удовлетворительной. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в работе детского сада:

- результаты диагностики воспитанников детского сада свидетельствуют о качественной работе сотрудников детского сада;
- повысилась методическая активность педагогических работников
- в ДОУ созданы условия для гармоничного и всестороннего развития воспитанников.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

- обеспечение информатизации и оснащенности образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников в сфере ИКТ и применения дистанционных технологий.
- создание условий для организации дополнительного образования воспитанников ДОУ.

Показатели
деятельности МДОУ «Детский сад с. Узморье»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ко-	7 человек/ 88%

	торым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/67 %
1.8.2	Первая	1 человек/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да